

個人資料－魏春旺

基本資料

中文姓名	英文姓名	
魏春旺	Chun-Wang Wei	

主要學歷

畢／肄業學校	國別	主修學門系所	學位	起訖年月
國立中山大學	中華民國	資訊管理學系	博士	2004/09 ~ 2010/03
國立彰化師範大學	中華民國	商業教育學系 資訊管理組	碩士	1997/09 ~ 1999/06
中原大學	中華民國	資訊管理學系	學士	1990/09 ~ 1994/06

現職及與專長相關之經歷

服務機關	服務部門／系所	職稱	起訖年月
現職：高雄醫學大學	醫務管理暨醫療資訊學系	副教授	2019/02 ~ 迄今
經歷：高雄醫學大學	醫務管理暨醫療資訊學系	助理教授	2016/08 ~ 2019/01

專長

管理資訊系統	生理感測技術	人機互動設計	數位學習科技
--------	--------	--------	--------

國際期刊審查委員

Computers & Education (SSCI)
Journal of Educational Technology & Society (SSCI)
Computers in Human Behavior (SSCI)
Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking (SSCI)

國際期刊論文發表

1. Wen-Hsiung Wu, Hao-Yun Kao, Sheng-Hsiu Wu, & Chun-Wang Wei* (2019, May). Development and Evaluation of Affective Domain Using Student's Feedback in Entrepreneurial Massive Open Online Courses.

Frontiers in Psychology, 10, 1-9. (SSCI)

2. Yi-Wen Liao, Yueh-Min Huang, Shu-Hsien Huang, Hsin-Chin Chen, & Chun-Wang Wei* (2019, Apr). Exploring the Switching Intention of Learners on Social Network-based Learning Platforms: A Perspective of the Push–Pull–Mooring Model. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(9), em1747.
3. Yi-Wen Liao, Yueh-Min Huang, Yong-Ming Huang, Zhi-Yuan Su, & Chun-Wang Wei* (2019, Apr). An Empirical Evaluation of Online Cooperative Programming Platforms Based on the PACT Framework and Technology Readiness. *Journal of Internet Technology*, 20(2), 345-352. (SCI)
4. Chun-Wang Wei, Hao-Yun Kao, Hsin-Hsien Lu, & Yi Chun Liu* (2018, Jul). The Effects of Competitive Gaming Scenarios and Personalized Assistance Strategies on English Vocabulary Learning. *Educational Technology & Society*, 21(3), 146-158. (SSCI)
5. Hao-Yun Kao, Chun-Wang Wei, Min-Chun Yu, Tyng-Yeu Liang, Wen-Hsiung Wu, & Yenchun Jim Wu* (2018, Jul). Integrating a Mobile Health Applications for Self-management to Enhance Telecare System. *Telematics and Informatics*, 35(4), 815-825. (SSCI)
6. Chun-Wang Wei, Yi-Chun Lin, & Yen-Ting Lin* (2016, Dec). An Interactive Diagnosis Approach for Supporting Clinical Nursing Courses. *Interactive Learning Environments*, 24(8), 1795-1811. (SSCI)